

# **GYMNASIUM AN DER STENNER**

**Schulinterner Lehrplan  
zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe (Q1,Q2)**

## **Spanisch**

## Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

GK(n) Q1	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> Movimientos migratorios; España: país de inmigración y emigración</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sach- und Gebrauchstexten, literarischen Texten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unter Beachtung grundlegender Textsortenmerkmale Sach- und Gebrauchstexte (resumen, monólogo interior; Tagebucheintrag...etc.) verfassen und dabei gängige Mitteilungsabsichten realisieren</li> </ul> <p><b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>auditiv und audiovisuell vermittelten Texten (z.B. "testimonios") die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</li> <li>textinterne Informationen und textexternes Wissen</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 34 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Andalucía en el siglo XXI – el desarrollo de un turismo sostenible y de una agricultura ecológica</i>; El pueblo gitano: cultura y situación social</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <p><b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in unmittelbar erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen</li> <li>wesentliche Einstellungen der Sprechenden erfassen</li> </ul> <p><b>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen ggf. nach Vorbereitung beteiligen,</li> <li>eigene Standpunkte darlegen und begründen</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meinungen anhand konkreter Begründungen darlegen Arbeitsergebnisse, z.B. über positive und negative Aspekte von Massentourismus, mithilfe von Notizen präsentieren (u. a. Bildbeschreibungen)</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 34 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> Chile – facetas sociales y culturales de hoy</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben</li> <li>ihre Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bei der Sprachmittlung auf der Grundlage ihrer grundlegenden interkulturellen Kompetenz Informationen zum Thema Chile adressatengerecht ergänzen oder bündeln</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 15-20 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema:</b> Facetas de Latinoamérica; El desarrollo de la pobreza infantil</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sach- und Gebrauchstexten, literarischen Texten sowie mehrfach kodierten Texten zum Thema „pobreza infantil“ (Sachtexte, testimonios) Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textanalysen auf Basis von Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten zum Thema „pobreza infantil“ unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen (Textanalyse)</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>als Sprachmittler in informellen und formellen Begegnungssituationen Aussagen in die jeweilige Zielsprache sinngemäß mündlich und schriftlich übertragen</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 34 Std.</p>
Summe Q-Phase I: <b>ca. 110 Stunden</b>	

<b>GK(n) Q2</b>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p><b>Thema:</b> Movimientos migratorios : El conflicto Norte-Sur tal como se refleja en la frontera entre México y Estados Unidos</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen</li> <li>• selbstständig eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) funktional anwenden.</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</li> <li>• wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen</li> </ul> <p><b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen (z.B. Hörtexte zum literarischen Werk „la casa en Mango Street“, Liedtexte...etc.)</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 34 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p><b>Thema:</b> La España de hoy (con miras al pasado): El bilingüismo como faceta de la sociedad española</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und Gebrauchstexten, literarischen Texten sowie mehrfachkodierten Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen</li> <li>• wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bei der Sprachmittlung auf der Grundlage ihrer grundlegenden interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht ergänzen oder bündeln.</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 15-20 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u></p> <p><b>Thema:</b> La España de hoy (con miras al pasado): El bilingüismo como faceta de la sociedad española am Beispiel Kataloniens oder einer anderen autonomen Region</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und Gebrauchstexten, Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen</li> </ul> <p><b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 18 Std.</p>	
<b>Summe Q-Phase II: ca. 85 Stunden</b>	