

Politik Sozialwissenschaften –Curriculum Sek I

Jahrgangsstufe 5

Problemfrage	Kompetenzen				Inhaltsfelder
	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	
Politik? Was geht mich das an? – Mitbestimmung von Kindern und Jugendlichen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders in a) der Schule und b) der Gemeinde und Stadt ○ Meine Stadt im Lokalteil der Tageszeitung 	Die konkreten fachbezogenen Methodenkompetenzen finden sich im gleichnamigen, angehängten Raster.	<ul style="list-style-type: none"> ○ erkennen Problemhaltiges und Kontroverses ○ verdeutlichen politische Urteilsbildung an einem konkreten Fall ○ vollziehen unterschiedliche Bedürfnisse und Interessen nach ○ schätzen die Folgen von Konflikten für die Betroffenen ab 	<ul style="list-style-type: none"> ○ begründen sachlich Entscheidungen in Konfrontation mit anderen ○ wenden Strategien zur Durchsetzung von Interessen in demokratischen Strukturen von Schule und Gemeinde an ○ erstellen Medienprodukte wie z.B. einen Leserbrief 	1 / 6
Was brauche ich wirklich? Was kann ich mir leisten? – Meine Rolle als Verbraucher	<ul style="list-style-type: none"> ○ Geld als Tauschmittel ○ Euro als gemeinsame Währung ○ menschliche Grundbedürfnisse und Güterarten ○ Rechte und Risiken als Verbraucher ○ Konsum und Umwelt ○ Konsum und Werbung ○ Konsum und Globalisierung 		<ul style="list-style-type: none"> ○ treffen eigene wirtschaftliche Entscheidungen ○ vollziehen unterschiedliche Bedürfnisse und Interessen nach ○ formulieren ein Spontanurteil 	<ul style="list-style-type: none"> ○ erfahren anhand der Münzen und Scheine die Gemeinsamkeiten des europäischen Währungsraums ○ treffen exemplarisch eigene wirtschaftliche Entscheidungen 	2 / 3 / 4 / 6
Familie hat viele Gesichter! – Lebensformen heute	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen (Kinder, Frauen, Männer und Alte) ○ Familie und Co im Spiegel der Medien 		<ul style="list-style-type: none"> ○ erkennen Problemhaltiges ○ vollziehen unterschiedliche Gefühle und Motive Betroffener nach ○ schätzen die Folgen der Konfliktlagen ab 	<ul style="list-style-type: none"> ○ achten Interessen anderer ○ und setzen diese in Bezug zu eigenen Wünschen 	5 / 6
Was heißt hier fremd? – Kinder aus unterschiedlichen Kulturen und ihre	Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen (EU-Bürger, Migranten, Flüchtlinge)		<ul style="list-style-type: none"> ○ vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive und Bedürfnisse nach 	<ul style="list-style-type: none"> ○ erkennen gemeinsame europäische Traditionen und Werte [„Europäische Identität“] ○ gehen mit kulturellen Differenzen angemessen um 	4 / 5

Politik Sozialwissenschaften –Curriculum Sek I

Familien in Deutschland				o nehmen eigene und fremde Interessen wahr und respektieren diese	
-------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------	--

Jahrgangsstufe 7

Problemfrage	Kompetenzen				Inhaltsfelder
	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	
Die Qual der Wahl! – Möglichkeiten der Mitbestimmung und Partizipation	<ul style="list-style-type: none"> o Beschreibung der Bürgerrolle in der Demokratie und verschiedener Formen politischer Beteiligung [ggf am Beispiel der Wahl zum Europa-Parlament] o Funktion von Wahlen o rechtsextreme Wahlerfolge 	Die konkreten fachbezogenen Methodenkompetenzen finden sich im gleichnamigen, angehängten Raster.	<ul style="list-style-type: none"> o formulieren konstruktive Kritik und Alternativen hinsichtlich der Mitwirkungsmöglichkeiten o beurteilen verschiedene politische Interessen o lernen methodenbewusstes und begründetes Argumentieren o entwickeln einen rationalen Standpunkt und wählen Handlungsalternativen o reflektieren die mediale Darstellung von Politik 	<ul style="list-style-type: none"> o vertreten eigene Positionen in Auseinandersetzung mit anderen o wechseln Perspektiven, indem sie andere Positionen erkennen o nehmen eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahr → sind in der Lage, in schulischen und lokalen (KiJuRat) politischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen wahrzunehmen 	7 / 13
Kein Durchblick mehr!? – Wirrwarr der Kompetenzen, Gestrüpp der Institutionen	<ul style="list-style-type: none"> o Verfassungsorgane o Bürgerrolle o Formen der Beteiligung 		7 / 13		
Angebot trifft Nachfrage – Im Kreislauf der Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> o Grundprinzipien und Möglichkeiten der Marktwirtschaft o sowie ökologische Herausforderungen o Wirtschaftskreislauf o Funktionen des Geldes 		<ul style="list-style-type: none"> o beurteilen wirtschaftliche Interessen o reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und ihre ökonomische Rationalität sowie Folgen und Alternativen o reflektieren Gemeinwohlverpflichtungen o erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil 	<ul style="list-style-type: none"> o erkennen eigenen und konkurrierende Deutungen o erstellen Medienprodukte zu wirtschaftlichen Sachverhalten und Problemlagen o treffen bewusste Konsumententscheidungen 	8 / 10
Arbeit und Zukunft! – Arbeits- und Berufswelt im Wandel	<ul style="list-style-type: none"> o Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem europäischen Arbeitsmarkt o Chancen und Risiken neuer Technologien 		<ul style="list-style-type: none"> o beurteilen in Auseinandersetzung mit der eigenen Person wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen o erwägen rational Handlungsalternativen in wirtschaftlichen 	<ul style="list-style-type: none"> o nehmen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen in Bezug auf gesellschaftliche Anforderungen bei der Berufsorientierung – unter Einbeziehung neuer 	9 / 14

Politik Sozialwissenschaften –Curriculum Sek I

			Entscheidungssituationen	Technologien – wahr ○ bereiten entsprechende Entscheidungen vor	
Alles, was Recht ist! – von den Grundrechten zum Jugendstrafrecht	<ul style="list-style-type: none"> ○ Grund- und Menschenrechte ○ Rechtsstaat ○ Jugendkriminalität und – strafrecht / Vergleich mit dem europäischen Ausland ○ Zivilrecht und Strafrecht 		<ul style="list-style-type: none"> ○ diskutieren über die Bedeutung von Wertorientierungen ○ beurteilen strafrechtliche Vorschriften hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe ○ formulieren begründet handlungsalternativen ○ reflektieren mediale Botschaften (Rechte allgemein, aber auch Kriminalitätsentwicklungen) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ erstellen Medienprodukte ○ nehmen eigene Rechte wahr ○ nehmen Perspektivwechsel vor ○ setzen sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche Lebensbedingungen ein ○ werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen 	7 / 13
Mit Netz und doppeltem Boden - Aufgaben und Probleme des Sozialstaates	<ul style="list-style-type: none"> ○ Grundsätze des Sozialstaatsprinzips ○ Säulen der sozialen Sicherung ○ Sozialstaatsprobleme 		<ul style="list-style-type: none"> ○ diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt ○ formulieren angemessene Kritik und konstruktive Alternativen ○ entwickeln durch methodenbewusstes Argumentieren einen rationalen Standpunkt ○ reflektieren die Gemeinwohlverpflichtung ökonomischer Entscheidungen ○ reflektieren mediale Botschaften und beurteilen diese in Bezug auf dahinter liegende Interessen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vertreten die eigene Position in Auseinandersetzung mit anderen ○ nehmen Perspektivwechsel vor ○ gehen mit sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um im Spannungsfeld divergierender sozialer Interessen ○ leiten Entscheidungen zur Berufsorientierung ein ○ erstellen Medienprodukte 	11 / (7-9)

Jahrgangsstufe 9

Problemfrage	Kompetenzen			Inhaltsfelder	
	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz		
Wenn ich einmal dreißig bin...	<ul style="list-style-type: none"> ○ Auseinandersetzung mit der eigenen Zukunftsplanung im gesellschaftlichen 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Setzen sich mit gesellschaftlichen Wertorientierungen auseinander 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vertreten ihre eigene Position ○ erkennen dabei evtl. auch konkurrierende 	12

Politik Sozialwissenschaften –Curriculum Sek I

	Kontext		<ul style="list-style-type: none"> ○ unter besonderer Berücksichtigung der eigenen Lebensplanung 	<p>Einstellungen und vollziehen einen Perspektivwechsel</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor 	
Markt statt Plan – Wirtschaftsordnungen in Theorie und Praxis	<ul style="list-style-type: none"> ○ zwei Ordnungssysteme der Wirtschaft ○ Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration ○ Rolle des Unternehmers ○ quantitatives vs. qualitatives Wirtschaftswachstum ○ Merkmale und Folgen sowie Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland 	Die konkreten fachbezogenen Methodenkompetenzen finden sich im gleichnamigen, angehängten Raster.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beurteilen wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe ○ reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen ○ prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen ○ erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil 	<ul style="list-style-type: none"> ○ erkennen konkurrierende wirtschaftliche Strategien ○ Stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufsorientierung dar und leiten diese ggf. ein 	8 / 10
Sozialstaat in der Krise	<ul style="list-style-type: none"> ○ Grundsätze der sozialen Sicherung ○ Dimensionen sozialer Ungleichheit ○ Armutsrisiken ○ soziale Gerechtigkeit 		<ul style="list-style-type: none"> ○ eigentlich wie bei Markt statt Plan 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vertreten die eigene Position auch in Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen ○ erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer anderen Position konkurrieren (ggf. Perspektivwechsel) ○ gehen mit sozialen Differenzen reflektiert und 	11

Politik Sozialwissenschaften –Curriculum Sek I

<p>Parteien, Wahlen, Regierung – (noch) nicht meine Baustelle!</p>	<p>Parteienlandschaft der BRD</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ beurteilen verschiedene politische Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe ○ entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt, wählen Handlungsalternativen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar ○ reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese im Hinblick auf die dahinterliegenden Interessen ○ unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen 	<p>tolerant um</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nehmen eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahr und erproben mit anderen gemeinsame Lösungswege 	<p>7</p>
<p>Quo vadis EU?</p>	<p>Entwicklung, Chancen sowie – exemplarisch –zentrale Probleme der Eu</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ diskutieren und beurteilen problemorientiert die Entwicklung und Zukunftsperspektiven der EU ○ prüfen durch neue Informationen, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung ○ werden insgesamt an die politische Urteilsfindung 	<ul style="list-style-type: none"> ○ erfassen Beteiligungsmöglichkeiten ○ nehmen ggf. an europäischen Wettbewerben teil ○ erstellen Medienprodukte und setzen diese international ein 	<p>7 / 14</p>

Politik Sozialwissenschaften –Curriculum Sek I

<p>Die Würde des Menschen ist unantastbar!</p>	<p>Entwicklung, Bedeutung und Sicherung der Menschenrechte</p>		<p>herangeführt</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt ○ beurteilen verschiedene Interessenslagen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe / hinsichtlich ihrer universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert ○ entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt, wählen Handlungsalternativen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar (eigentlich alles vgl. Friedenssicherung) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um ○ sind sich dabei ihrer eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst ○ erstellen Medienprodukte ○ setzen sich mit konkreten Projekten für verträgliche Lebenssituationen ein ○ werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen 	<p>7 (12/13)</p>
<p>Frieden in Sicht!?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Möglichkeiten und Probleme der internationalen Friedenssicherung an exemplarischen Beispielen ○ EU als Akteur internationaler Beziehungen: GASP 		<ul style="list-style-type: none"> ○ formulieren angemessenen und konstruktive Kritik sowie Alternativen ○ zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen Lösungsoptionen ○ entwickeln einen rationalen Standpunkt, wählen Handlungsalternativen in 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vertreten die eigene Position auch in Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen ○ vollziehen Perspektivwechsel 	<p>14 (13)</p>

Politik Sozialwissenschaften –Curriculum Sek I

			<p>politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar</p> <ul style="list-style-type: none">○ reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese im Hinblick auf dahinterliegende Interessen		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--