

1. Lernmethoden

	Erprobungsstufe	Stufen 7 bis 9	Sekundarstufe II
Heftführung und Mitschriften	<ul style="list-style-type: none"> • Heftführung (1): Schnellhefter, Datum, Überschriften (Kapiteleinteilung: siehe Inhalte), Merkkäste (Begriffe) 	<ul style="list-style-type: none"> • Heftführung (2) Inhaltsverzeichnis, Kurzüberschriften für Hausaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellung strukturierter Mitschriften • Materialverwaltung mit Abiturperspektive
Texterfassung	<ul style="list-style-type: none"> • Unterschied: Textquelle (verschiedene Formen) / Sekundärliteratur • Texte flüssig lesen • Schlüsselwörter in Texten markieren • Texte gliedern • Texte mit eigenen Worten wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Textanalyse: Elementare Schritte der Quellenanalyse (Autor, Adressat, Intention, Stellungnahme) 	<ul style="list-style-type: none"> • Erweiterte Textanalyse: quellenkritische Interpretation • Filmanalyse
Informations-Gewinnung	<ul style="list-style-type: none"> • Informationsaufnahme aus vorgegebenen Grafiken, Nachschlagewerken, Büchern, Zeitschriften, Bildquellen, Geschichtskarten, Spiel- und Dokumentarfilme 	<ul style="list-style-type: none"> • Angeleitete Informationsbeschaffung zur Aufarbeitung und Präsentation (Referate) • Strukturierte Verarbeitung von Informationen zur Erfassung unterschiedlicher Perspektiven bzgl. historischer Fragestellungen • Zeitzeugen 	<ul style="list-style-type: none"> • Selbständige Materialbeschaffung und Recherche • Kritischer Umgang mit Internetangeboten
Lerntechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Einfache Strukturbilder erstellen • Auswendig lernen von Fakten und Begriffen • Zeitleisten 	<ul style="list-style-type: none"> • Komplexere Strukturbilder und Tabellen (I) • Lesetechniken, Textmarkierung (I) • Mindmap 	<ul style="list-style-type: none"> • Komplexere Strukturbilder und Tabellen (II) • Lesetechniken, Textmarkierung (II)
Umgang mit Fachliteratur	<ul style="list-style-type: none"> • Fachbegriffe benutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zitiertechniken beherrschen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliographieren • Exzerpieren

Regeln und Strukturen	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturen innerhalb der Inhaltsfelder erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturen zwischen den Inhaltsfeldern herstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturierende und vergleichende Verfahren in Längsschnitten und Querschnitten • Konstanten in historischen Entwicklungen (z.B. Machtinteresse als Leitmotiv)
Reflexion	<ul style="list-style-type: none"> • gelenkte Entwicklung von Fragestellungen • Sachgerecht argumentieren können • Erfassen und formulieren eigener Verständnisprobleme 	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung von Fragestellungen • Sachverhalte kritisch hinterfragen und bewerten (historischer Perspektivenwechsel) • Erfassen und formulieren eigener Verständnisprobleme 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergebnisse kriterienbezogen reflektieren. (z.B. Überprüfung von Angeboten zur Geschichtsdeutung) • Wissen fachübergreifend kombinieren können
Kenntnis von Unterrichtsmethoden	<ul style="list-style-type: none"> • Stationenlernen • Rollenspiele • Sachbezogene Fantasiereisen 	<ul style="list-style-type: none"> • Pro-Contra-Debatte, • Standbilder • Kreative Gestaltung problembezogener Aspekte (z.B. Wandzeitung) 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsteile in Eigenregie übernehmen

2. Selbstorganisation

	Erprobungsstufe	Stufen 7 bis 9	Sekundarstufe II
Zeitmanagement	<ul style="list-style-type: none"> • Hausaufgabenorganisation • Vorbereitung von schriftlichen Übungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitliche Planung der Vorbereitung von Referaten • Vorbereitung von Gruppenarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsequente Vorbereitung und Nachbereitung von Unterricht, Klausuren, Praktikumsbericht und Facharbeit
Arbeitsumgebung	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsplatz (schulisch, häuslich) • Schultasche 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation v. Lernmaterial 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation des Lernmaterials zur Abiturvorbereitung
Selbstreflexion	<ul style="list-style-type: none"> • Verantwortungsvoller Umgang mit Selbstlernmaterial • Eigenständiges Wiederholen von Unterrichtsinhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigenständige Wiederholung von Unterrichtsschwerpunkten • Selbsteinschätzung bewusst machen u. verbessern • Fehlerkontrolle als Selbstevaluation • Überprüfung der eigenen Vorbereitung 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsequente Nachbereitung von Unterricht und Klausuren • Eigene Kenntnisse u. Leistungen selbstkritisch hinterfragen • Ergebnisse kriterienbezogen reflektieren

		<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen von Lernrückständen und deren selbständige Aufarbeitung 	
--	--	--	--

3. Kommunikation

	Erprobungsstufe	Stufen 7 bis 9	Sekundarstufe II
Präsentation (als Referent)	<ul style="list-style-type: none"> • Eigene Texte sprachlich richtig gestalten und überarbeiten (Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung) • Kurze Vorträge und Kurzreferate (Stundenwiederholung) • adressatengerechtes Sprechen und Schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Erworbenes Wissen weitervermitteln (z.B. Expertenrunde) • Unter Anleitung erarbeitete Referate zielgerichtet vortragen 	Referate sachgerecht, adressatenbezogen und mediengestützt präsentieren
Informationsaufnahme (als Zuhörer)	<ul style="list-style-type: none"> • Angeleitete Mitschriften zu Filmen und Hörbildern • Wiederholungen vermeiden 	<ul style="list-style-type: none"> • Erfassen der Argumentation • Mitschriften bei Referaten (I) • Protokollieren • Ergänzung der Hausaufgaben (I) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mitschriften bei Referaten und Lehrervortrag (II) • Ergänzung der Hausaufgaben (II)
Kooperation (als Teilnehmer)	<ul style="list-style-type: none"> • Verständnisschwierigkeiten untereinander klären • Ausreden lassen, miteinander argumentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Absprachen treffen bei PA / GA • Auf angemessene Art und Weise Feedback geben (konstruktive Kritik) 	Komplexere und längerfristige Gruppenarbeiten organisieren und eigenständig auswerten.

4. Hilfsmittel und Medien

	Erprobungsstufe	Stufen 7 bis 9	Sekundarstufe II
Nutzung von Werkzeugen	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherer Umgang mit Füller, Bleistift, Buntstiften und Lineal 		
Nutzung von klassischen Informationsquellen	<ul style="list-style-type: none"> • Nutzung von Lexika und Wörterbüchern 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationsbeschaffung in Bibliotheken, • Rückgriff auf Presse, Radio und TV 	<ul style="list-style-type: none"> • Komplexere Internetrecherchen

Geschichte - Methodenkonzept

Einsatz von Computer, Internet und audi- visuellen Medien	<ul style="list-style-type: none">• Schreiben einfacher Texte mit dem Computer• Angeleitete Internetrecherche bei vorgegebenen Zieladressen	<ul style="list-style-type: none">• Nutzung eines Rechtschreibprogramms• Nutzung von Suchmaschinen• Präsentationssoftware (1)	<ul style="list-style-type: none">• Präsentationssoftware (2)
--	--	---	---