



## Methodenkompetenzen im Fach Französisch

Lernmethoden	Selbstorganisation	Kommunikation	Hilfsmittel und Medien
<ul style="list-style-type: none"><li>• Heftführung</li><li>• Texterfassung</li><li>• Informationsgewinnung</li><li>• Lerntechniken</li><li>• Umgang mit Fachliteratur</li><li>• Regeln und Strukturen</li><li>• Reflexion</li><li>• Kenntnis von Unterrichtsmethoden</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zeitmanagement</li><li>• Arbeitsumgebung</li><li>• Selbstreflexion</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Präsentation</li><li>• Informationsaufnahme</li><li>• Kooperation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nutzung von Werkzeugen</li><li>• Nutzung von klassischen Informationsquellen</li><li>• Einsatz von Computer, Internet und audio-visuellen Medien</li></ul>



**Lernmethoden**

	Stufe 6	Stufen 7 bis 9	Sekundarstufe II
<b>Heftführung und Mitschriften</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heftführung : Hausheft , Vokabelheft, grammatisches Regelheft, Klassenarbeitsheft</li> <li>• jeweils Datum, Überschriften</li> <li>• Korrekturen der Hausaufgaben sowie der Klassenarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortführung der Heftführung</li> <li>• Übernahme von Tafelbildern. Insbesondere Vokabeln und Besprechungsvokabular (ansatzweise)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialverwaltung mit Abiturperspektive</li> <li>• Erstellung strukturierter Mitschriften</li> <li>• Erstellung einer Mappe mit Wiederholungsübungen zur Grammatik</li> <li>• Klausurkorrektur</li> </ul>
<b>Texterfassung</b>	<p><b>Schriftliche Texte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte unter Anleitung inhaltlich erfassen</li> <li>• Texte intonatorisch richtig lesen</li> <li>• Textinhalte umwälzen (z. B. mit Hilfe von Bildimpulsen)</li> <li>• Selbständiges Leseverstehen in Ansätzen</li> </ul> <p><b>Hörtexte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrbuch bezogene Texte erfassen</li> <li>• sprachlich darauf reagieren</li> </ul> <p><b>Videoclips:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bild- und Hörimpulse verstehen</li> <li>• sprachlich darauf reagieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortführung und Erweiterung der bereits erlernten Fertigkeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Analyse von schriftlichen Texten</li> <li>• Selbständige Vorbereitung fremder Texte</li> <li>• Umgang mit authentischen Materialien: Literarische Texte, Sachtexte, Hörtexte, Bilder etc.</li> <li>• Filmanalyse</li> </ul>
<b>Textproduktion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>On dit</i> – Kästchen umsetzen</li> <li>• Bilder versprachlichen</li> <li>• Dialoge entwerfen</li> <li>• Geschichten fortsetzen</li> <li>• Geschichten erfinden</li> <li>• Fragen entwerfen</li> <li>• Auf Fragen antworten</li> <li>• Über sich selbst sprechen</li> <li>• Briefe schreiben (auch authentisch mit Partnern in Frankreich)</li> <li>• Parallelgedichte verfassen</li> <li>• Spielszenen entwerfen und aufführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weitere Einübung der erlernten Fertigkeiten</li> <li>• Erstellen und Vortragen von Kurzreferaten</li> <li>• Texte zusammenfassen</li> <li>• Interviews vorbereiten und führen</li> <li>• Kreative Texte schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelenkte Textanalyse</li> <li>• Kreatives Schreiben</li> <li>• Diskussionen führen</li> </ul>



Französisch - Methodenkompetenz (Übersicht – geordnet nach Klassenstufen)

<b>Informationsgewinnung</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angeleitete Informationsbeschaffung</li> <li>• Strukturierte Verarbeitung von Informationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbständige Materialbeschaffung und Internetrecherche</li> </ul>
<b>Lerntechniken und Lernmethoden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung ins Vokabellernen</li> <li>• Hörverstehen üben</li> <li>• <i>Filet de mots</i></li> <li>• Auswendig lernen</li> <li>• Karteikarten</li> <li>• Interaktives Grammatiktraining</li> <li>• Powerlesen</li> <li>• <i>Stratégies</i> aus dem Lehrbuch</li> <li>• Ausspracheschulung</li> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• Fremd- und Selbstdiktate zur Schulung der Orthografie</li> <li>• Lernspiele</li> <li>• <b>(Raus mit der Sprache!)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortführung und Differenzierung der bisher verwendeten Lerntechniken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetechniken (kursorisch und detailliert)</li> <li>• Erarbeitung von themenspezifischem Wortschatz und Besprechungsvokabular</li> <li>• Kommunikative Textgestaltung und Schulung des Ausdrucksvermögens mit Abiturperspektive</li> </ul>
<b>Umgang mit Fachbegriffen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen und Anwenden von grammatischen Grundbegriffen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen und Anwenden von grammatischen Fachbegriffen</li> </ul>	s.o.
<b>Umgang mit Fachliteratur</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exzerpieren</li> <li>• Zitiertechniken anwenden</li> </ul>
<b>Regeln und Strukturen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen und Anwenden von Regeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen und Anwenden von Regeln und Strukturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbinden von Regeln und Strukturen</li> </ul>
<b>Reflexion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfassen und formulieren eigener Verständnisprobleme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung von Fragestellungen</li> <li>• Sachverhalte kritisch hinterfragen und bewerten (in Ansätzen)</li> <li>• Erfassen und formulieren eigener Verständnisprobleme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergebnisse kriterienbezogen reflektieren</li> <li>• Wissen fachübergreifend kombinieren können</li> </ul>
<b>Kenntnis von Unterrichtsmethoden</b>	s.o.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Lernen durch Lehren“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsteile in Eigenregie übernehmen</li> </ul>



## Selbstorganisation

	Stufe 6	Stufen 7 bis 9	Sekundarstufe II
<b>Zeitmanagement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hausaufgabenorganisation</li> <li>• Vorbereitung von Klassenarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitliche Planung der Vorbereitung von Referaten</li> <li>• Vorbereitung von Gruppenarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsequente Vorbereitung v. Unterricht, Klausuren, Praktikumsbericht und Facharbeit</li> </ul>
<b>Arbeitsumgebung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsplatz (schulisch, häuslich)</li> <li>• Schultasche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation v. Lernmaterial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundgrammatik und zweisprachiges Wörterbuch</li> <li>• Internetlexika</li> </ul>
<b>Selbstreflexion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwortungsvoller Umgang mit Selbstlernmaterial</li> <li>• Eigenständiges Wdh. v. Unterrichtsstoff</li> <li>• Selbsteinschätzung bewusst machen u. verbessern</li> <li>• Fehlerkontrolle als Selbstevaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenständige Wiederholung von Unterrichtsschwerpunkten</li> <li>• Selbsteinschätzung bewusst machen u. verbessern</li> <li>• Fehlerkontrolle als Selbstevaluation</li> <li>• Überprüfung der eigenen Vorbereitung</li> <li>• Erkennen von Lernrückständen und deren selbständige Aufarbeitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsequente Nachbereitung v. Unterricht u. Klausuren</li> <li>• Eigene Kenntnisse u. Leistungen selbstkritisch hinterfragen</li> <li>• Ergebnisse kriterienbezogen reflektieren</li> </ul>

## Kommunikation

	Stufe 6	Stufen 7 bis 9	Sekundarstufe II
<b>Präsentation (als Referent)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestalten von Lernplakaten</li> <li>• Dialoge und Szenen vorführen</li> <li>• adressatengerechtes Sprechen und Schreiben (in Ansätzen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unter Anleitung erarbeitete Referate zielgerichtet vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate sachgerecht, adressatenbezogen und mediengestützt präsentieren</li> </ul>
<b>Kooperation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verständnisschwierigkeiten untereinander klären</li> <li>• Absprachen treffen bei PA / GA</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortführung der bisher eingeübten Sozialformen</li> <li>• Auf angemessene Art und Weise Feedback geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortführung</li> </ul>



### Hilfsmittel und Medien

	Stufe 6	Stufen 7 bis 9	Sekundarstufe II
<b>Nutzung von Werkzeugen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinnvoller Umgang mit der CD</li> <li>• Einsatz von Camcordern zur Erstellung von Videoclips</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenso</li> <li>• Ebenso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenso</li> <li>• Ebenso</li> </ul>
<b>Nutzung von klassischen Informationsquellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzung von Wortlisten im Lehrbuch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzung von zweisprachigen Wörterbüchern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rückgriff auf Presse, Fernsehsendungen und Filme</li> <li>• Nutzung von ein- und zweisprachigen Wörterbüchern</li> </ul>
<b>Einsatz von Computer, Internet und audio-visuellen Medien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benutzung von Lernprogrammen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzung von Suchmaschinen</li> <li>• Angeleitete Internetrecherche bei vorgegebenen Zieladressen</li> <li>• Präsentationssoftware</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentationssoftware</li> <li>• Fortführung</li> </ul>

**Anmerkung:**

Die Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die offiziellen DELF-Prüfungen mit den o.g. Methoden findet im unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Rahmen statt.

### Sachkompetenzen im Fach Französisch

Durch die Einführung des Lehrwerkes Découvertes *neu* sind die Inhaltsfelder Jahrgangsweise vorgegeben. Die Inhaltsfelder umfassen neben der Vermittlung der Sprachfertigkeiten auch interkulturelle Inhalte und Werte. Diese ermöglichen in ihrer Gesamtheit sowohl den Erwerb von Sachkompetenzen als auch von **Handlungs- und Urteilskompetenzen** der Schülerinnen und Schüler.